

# **广东白云学院转型试点实施方案**

## **( 2016-2020 )**

2016年11月

# 目 录

一、指导思想.....	4
二、办学基础.....	4
(一) 学校基本情况.....	4
(二) 条件与潜力分析.....	5
(三) 需求与差距分析.....	6
三、转型目标.....	7
(一) 服务面向定位.....	7
(二) 转型发展总目标.....	8
(三) 试点阶段目标.....	8
四、建设任务.....	9
(一) 转变办学观念，进一步明确应用型办学定位.....	9
(二) 发挥民办体制机制优势，开展管理体制综合改革.....	9
(三) 以协同创新为路径，构建政校行企合作平台.....	10
(四) 对接广东产业链及创新链，加强专业结构调整与专业建设.....	12
(五) 重构人才培养方案，深化本科应用型人才培养模式改革.....	14
(六) 搭建综合实践平台，为学生实践及创新创业能力培养提供支撑.....	17
(七) 拓展高职与本科衔接路径，对接企业一线需求开展继续教育.....	18
(八) 加强引进和培养，着力“双师双能型”教师队伍建设.....	19
(九) 充分建立与企业合作，开展应用研究与社会服务.....	19
(十) 落实信息化支撑战略，推进信息化与教学改革的融合.....	21

五、建设进度安排.....	22
(一) 完善方案，启动综合改革方案及制度（2016.06-2017.08） .....	22
(二) 深化专业综合改革，形成特色与亮点（2017.09-2019.08） .....	22
(三) 巩固与总结成果，省内示范推广（2019.09-2020.07） .....	24
六、保障措施.....	25
(一)组织保障.....	25
(二)制度保障.....	25
(三)政策保障.....	25
(四)经费保障.....	26
七、预期成效（成果与特色） .....	26
(一) 预期成果.....	26
(二) 主要特色.....	27
附件 广东白云学院转型试点主要建设任务与重点项目表.....	29

根据《省教育厅 省发改委员会 省财政厅关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的实施意见》（粤教高〔2016〕5号）等文件精神，为实现广东白云学院向应用型转变，特制定此方案。

## 一、指导思想

贯彻落实我省《关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的实施意见》精神，继续深入推进“创新强校工程”建设，主动融入广东产业转型升级和创新驱动发展，努力把办学思路真正转到服务广东经济社会发展上来，转到产教融合、校政企合作上来，转到培养应用型人才上来，转到增强学生创新创业能力上来，努力把广东白云学院建设成为高水平应用技术大学。

## 二、办学基础

### （一）学校基本情况

学校创建于1989年。1999年成立民办白云职业技术学院。2005年升格本科并更名广东白云学院。2009年成为学士学位授予权单位。2011年通过教育部本科教学工作合格评估。

学校现有理、工、经、管、文、艺、法等七大学科门类42个本科专业。全日制在校生17229人。教职工1079人，其中专任教师863人，高级专业技术职务教师占31%，具有博士、硕士学位教师占65%。校园占地面积1300多亩，各类实验（训）室、学生科技创新项目工作室250多间。建有藏书150多万册、数字化管理的图书馆。建有千兆校园网，实现了校园信息化管理。

学校于2003—2015连续13年蝉联广东省社科院评定的“广东省民办高校竞争力十强”第一名。全国人大委员长、原广东省委书记张德江誉之为“广东民办教育的一面旗帜”。国务院副总理、原广东省委书记汪洋称之为“广东民办高等教育的排头兵”。校党委被广东省委列入“广东省社

会组织党建工作示范点”，2016年，被广东省委评为全省“优秀基层党组织”。

## （二）条件与潜力分析

### 1. 学校始终坚持职业教育理念，坚守职业教育阵地

广东白云学院因职业教育而启，因职业教育而兴。办学以来秉承“市场导向，服务社会”的宗旨，从技工教育到高职高专教育，再到本科职业教育，始终坚守职业教育阵地，为广东区域经济社会发展培养了20多万技术技能型人才。走职业教育之路，是广东白云学院不懈的追求。2012年教育部提出应用技术大学改革试点要求，学校被省教育厅列为首批“应用技术大学发展战略试点研究院校”；2013年6月与全国35所高校共同发起成立了“中国应用技术大学联盟”，成为该联盟首批成员之一，走上了本科职业教育的探索之路。

### 2. 学校始终坚持应用型人才培养模式改革

自2005年升办本科以来，学校积极开展应用型人才培养模式改革，并围绕专业学科结构优化、人才培养目标定位、人才培养方案重构、实践教学体系构建、大学生第二课堂活动、师资队伍建设、实践教学软硬件条件建设和人事制度改革等，通过一系列理论探索和改革实践，为学校转型发展奠定坚实基础。特别是2007年起，学校试点实施了基于校企协同育人的应用型本科人才培养模式改革，并于2012年全面推行校企协同育人“3+1”人才培养模式，为应用型技术技能型人才培养积累了较丰富的经验。

### 3. 学校始终坚持走“产教融合、校企合作”的办学之路

学校高度重视“产教融合、校企合作”，积极探索校企协同育人人才培养模式和资源共享的校企合作机制，坚持走产教融合、校企合作、工学交替的办学之路。学校先后与近2000家企业建立了良好的合作关系，目前与549家企业开展了深度合作并签订了校企合作协议。先后创建了“北京

精雕艺术学院”“伯朗特机器人学院”“捷和 3D 打印中心”“尚高工学院”和“鑫本金融学院”等校企合作的专业学院，为应用型人才培养提供了丰富的办学资源。

### (三)需求与差距分析

#### 1.需求分析

一是经济与社会发展需求。在国家及区域创新驱动发展、“一带一路”、中国制造 2025、“互联网+”、大众创业万众创新等重大战略背景下，面对经济结构深度调整、行业产业结构优化升级，迫切需要一大批应用型人才。伴随着现代农业、工业、服务业、文化创意等产业的变革，加大了对技术应用型人才的需求，需要高等教育进行供给侧结构性改革，人才类型和结构产生深刻变化。对工科而言，信息化和工业化深度融合，现代化装备加速替代传统设备，需要培养具备新知识、应用新技术、掌握新装备的应用技术型人才；对文科和艺术学科而言，文化创意和设计产业迅猛发展，小微企业成为经济活力的重要源泉，需要培养兼有创意理念、创意及创业能力技术技能人才；对经济、管理学科而言，企业基础管理能力的提升，产品、技术、工艺和流程的应用性创新，需要培养复合型、创新型、管理型人才。

二是广东区域产业转型升级的需求。目前，广东省正在加快转变经济发展方式，实现产业结构优化调整、转型升级。然而，产业转型升级和高水平技术技能人才匮乏引起供求之间的结构性矛盾，对高等教育人才结构提出了新诉求，要求高等教育结构、人才培养结构适时战略调整，向现代生产、服务一线提供既掌握现代科学技术知识，又接受系统技术技能训练的应用型、复合型、创新型人才。

三是广东白云学院加强内涵建设和可持续发展的需求。广东白云学院从高职高专教育到本科教育，实现了一次升格和一次转型。升格本科院校

的11年来，尤其是2011年对教育部合格评估的问题的反思，学校进一步明确服务地方的办学定位和探索应用型人才培养的定位，始终坚持走产教融合、校企合作之路，积极探索应用型人才培养模式改革。所以，转型发展既是学校发展的既定方针，也是学校加强内涵建设和可持续发展的必然选择。2016年起，学校将进入全面转型和特色化发展阶段，通过4年转型试点，将为学校的进一步持续健康发展奠定良好格局。

2. 差距分析。学校转型发展的差距主要有以下几个方面：一是思想观念尤其是传统教学理念转变仍需一个过程；二是体制与机制方面，企各方参与办学的治理机制尚未完全建立，人才共育、过程共管、成果共享、责任共担的协同机制缺乏长效性。内部管理体制上，作为主体的二级教学单位改革活力不足，配套管理与激励制度改革亟待加强；三是专业结构与专业内涵建设方面，专业设置基本按照学科体系及传统专业目录，与广东行业企业需求契合度不够。优势专业（群）集中度不强，对接主导产业群打造优势专业集群的力度需进一步加大；四是培养方案仍追求学科知识的系统性、规范性，课程体系和教学内容尚未突破学科知识逻辑定势，未充分对接职业标准；五是创新创业教育与实践开展不深入，教学模式单一，制约了学生创新思维和创业能力的培养；六是师资队伍转型难度较大。我校教师大多数是从学校到学校，缺乏实践经历，对项目的设计、项目团队的组织与运作缺乏经验，基于学历学术标准的教师队伍难以满足应用型人才培养需求，“双师双能型”队伍建设亟待加强；六是科研方面，应用研究能力与成果不足，以技术创新和服务产业实际贡献为价值标准的科研管理与激励制度尚需完善。

### **三、转型目标**

#### **（一）服务面向定位**

立足珠三角，面向广东，服务地方经济社会发展，努力培养高素质应

用型技术技能型人才和应用型技术开发与研究人才，为广东地方经济社会发展提供技术支持和智力支撑。

## （二）试点阶段总目标

通过四年的试点实施，实现学校整体向应用型高校转变，初步建成本学科优势突出、职业教育特色鲜明、与广东省产业发展相融合的应用技术大学，力争成为广东省转型示范院校。

## （三）试点阶段具体目标

学科专业建设目标：形成以工学科专业为主体，与广东主导产业紧密对接的应用型学科专业体系。集中优势资源，培育和建成 2-3 个在省内优势明显、特色鲜明的特色重点学科；培育和建设 2-3 个应用特征明显的省级特色专业，建设 15 个左右优势突出、特色鲜明，与行业企业人才培养和技术创新需求对接，引领校企协同育人人才培养模式改革的校级示范专业，到 2020 年，学校特色优势专业集中度达 40%左右。

应用型人才培养目标：校企协同育人“3+1”应用型人才培养模式改革不断深化，成果与特色彰显。学校与企（行）共建试点学院（特色学院）1-2 个，共建 80 个左右内涵建设质量示范项目，学生实践能力、创新意识和创新创业能力得到良好训练和提升，产生一批实践创新创业成果，就业质量和水平显著提升。

应用研究与服务社会目标：应用研究与自主创新能力进一步提升，在研究珠三角城乡结合区域经济社会发展，特别是该地区的中小企业发展、社会发展、资源环境方面的研究有所建树，为政府相关部门决策提供依据，力争获得省级决策咨询基地 1 个；校企共建工程类、设计类协同创新中心或人文社科研究基地 2-4 个，共建研究院（所）2-3 个，培育协同创新和产学研合作项目 200 项以上，形成一批产学研合作成果，学校服务区域产



业转型升级和经济社会发展的能力大幅提升。

师资队伍建设目标：每年新聘具有企业工作经历教师比例达 20%以上，聘请企业优秀专业技术人才、管理人才、高技能人才担任兼职教师比例达 30%以上，选派到企业接受培训、挂职和实践锻炼时间累计不少 2 个月的专任教师比例达 50%以上，通过引育，实现“双师双能型”教师占比 50%以上，基本建成一支数量充足、结构合理、理念先进、满足应用型人才培养需求的“双师双能型”教师队伍。

#### **四、建设任务**

##### **(一) 转变办学观念，进一步明确应用型办学定位**

通过深入学习教育部和广东省关于引导部分地方本科院校转型的意见精神，采取请专家进校、向兄弟单位学习及开展专题讨论等多种形式，充分理解和领会“以学生为中心”的国际育人理念、建设高水平应用技术大学建设的目标、高素质应用型技术技能型人才和应用技术开发与研究型人才的使命及国际化引领战略、信息化支撑战略的内涵，实现办学观念特别是教学观念的彻底转变，并通过党代会、教代会等，将办学定位、转型发展战略纳入学校章程和“十三五”规划及中长期发展规划纲要中。

办学观念重点实现如下转变：由以学科主导的专业结构向产业行业需求主导设置专业转变；由单一、校内为主的培养模式向校内与校外、课内与课外结合协同开放的合作教育模式转变；由学科知识为主的课程体系向以能力为主的课程体系转变；由以教师传授为主的教学模式向“以学生为中心”的教学范式转变；由以学历学术标准建设教师队伍向“双师型”教师团队建设转变；由以学术标准为主的科研评价制度向以技术创新和服务产业实际贡献为价值标准转变。

##### **(二) 发挥民办体制机制优势，开展管理体制综合改革**

###### **1. 改革内部治理结构与二级管理体制**

改革内部治理结构。完善行业及用人单位参与的董事会、专业指导委员会制度，明确其成员来自地方政府、行业、用人单位和其他合作方的比例不低于 50%，建立校企（行业）共管的新型管理体制。

优化内部管理体制。打通原有院系体制壁垒，以学科和专业集群为基础，优化院系结构。强化二级教学单位在学科专业建设、教学改革、对外合作等的主体作用，逐步扩大其在教师评聘、薪酬分配、经费管理等的自主权。鼓励二级教学单位成立校企合作实体公司或研发机构，独立经营与管理，激发二级教学单位办学活力与创新动力。

## 2. 创新人才培养机制

根据生源质量分析、就业调查和专业调研，建立行业和用人单位专家参与的专业设置评议制度，形成根据社会需要、学校能力和行业指导依法设置新专业的机制；建立以校企协同育人为主要路径的多方联动人才培养机制；积极探索学分制改革试点，推动人才培养机制创新。

## 3. 改革人事制度

一是改革教师专业技术职务评聘制度，体现职业教育对教师能力素质要求，重点导向应用型，突出实践性经历与业绩成果；二是完善教师岗位设置与聘任制，根据“双师双能型”师资队伍建设要求，重新制定教师岗位聘任标准；三是完善教师绩效考核制度，根据建设应用技术大学师资队伍的基本要求，制定教师绩效评价标准；四是推进分配制度改革，实行年金制，充分调动教师的积极性。

## 4. 完善科研体制

按照业绩与效益、投入与产出挂钩的原则，建立科学规范的评价指标、考核办法和激励约束机制，营造竞争向上的学术环境，激励科技创新。积极鼓励和支持产学研合作，激发学校科研创新活力，完善教师科研收入分配机制。创新学校科研评价考核机制，完善学校科研考核评价办法。

### (三)以协同创新为路径，构建政校行企合作平台

#### 1. 积极争取校政合作项目

加强与广州市特别是白云区、花都区政府的联系，探索共建渠道。积极推进与清远市人民政府校政共建项目合作进程。根据广东省特别是广州市、清远的区域经济社会发展需要与产业转型升级需求，学校提供人才和技术及信息服务，在校园建设、人才引进、学科建设、人才培养、科研研发、产教融合等方面，寻求地市人民政府的政策与资金支持。

#### 2. 加强与高水平大学的合作

重点建立与华南农业大学等高水平大学长期性的战略合作关系，充分利用高水平大学在教科研队伍、高层次人才培养、科研平台等方面优势，通过高水平大学对新建本科院校的帮扶，实现我校学科建设与科学研究水平的提升，探索与高水平大学联合培养专业硕士途径，逐步奠基基础，2020年，实现专业硕士学位授权点建设零的突破，力争“艺术设计”、“工商管理”、“机械工程三个专业获硕士学位点。

#### 3. 拓展深化与国（境外）高校合作

以国际化战略为引领，在开展好现有的国际合作基础上，结合学校建设高水平应用技术大学目标需求，以台湾应用科技大学、欧洲（如德国）1-2所应用科学大学为标杆，着力建立与国（境）外应用型科技类院校的合作。基于学校重点学科和专业发展的需要，加强在工程类、艺术设计类专业的合作项目，创新合作模式。积极引进国际先进理念、国际准则（如国际专业认证标准、课程设置标准、教学标准、学习评价标准等）、国际资源（如课程、师资、教材等），培养与国际接轨的应用型人才。

#### 4. 深化校企（行业）合作

以校企协同育人为引领，以提高应用型人才培养成效为核心，推动产教融合。深入推进校企协同育人（3+1）质量示范工程，实现学校和企业行

业在在二级学院、专业建设、课程开发与建设、人才培养与质量评价、师资培养、创新创业平台与成果建设、应用研究与成果转化等方面的深度合作，力争解决影响和制约校企协同育人人才培养模式教学质量的关键要素和薄弱环节上取得新突破。

探索与行业企业共建曙光大数据学院等特色试点学院，每个二级学院与企业行业共建1-2个示范专业（群），每一个专业（集群）都有明确的行业、产业合作伙伴，共建核心课程、实践教学基地、创新创业平台等，打造校行政企之间人才共享、设备共享、技术共享、文化互补、协同创新的新型合作关系。并签订协议明确权利、责任和义务。

#### **（四）对接广东产业链 及创新链，加强专业结构调整与专业建设**

##### **1. 建立与广东主导特色产业链对接的专业体系**

基于学校先进制造、电子信息、建筑、艺术设计、商科等专业（集）群，结合广东特色产业链与创新链需要，发展特色化、创新性的应用型专业。着力瞄准智能制造业、互联网信息产业、绿色建筑、新能源汽车等新型产业群对人才需求，重点发展理工科应用型专业，适度发展现代服务业（特别是商业服务、金融服务、健康与社会服务、现代物流产业）和文化创意产业（着力时尚创意）的相关专业，形成以理工类学科专业为主体，多学科、多专业（群）交叉发展、融合发展、特色发展、协调发展的应用型学科专业体系。2020年，其中理工类专业比例达50%左右。通过设置与调整，专业结构进一步优化，实现专业链与广东省产业链的紧密对接。

##### **2. 集中整合资源建设优势特色专业集群**

以与广东地方主导和支柱产业的结合度、支撑度、密切度和专业之间的相互关联度为准则打造的优势专业（集）群。

强化工科类专业（集）群建设。对接广东先进制造、绿色建筑及战略性新兴产业链，依托机械设计制造及其自动化重点培育学科、智能制造应

用型人才协同育人平台、机械工程实验教学中心等资源，打造智能制造专业群；依托通信与信息系统校级重点学科、工程技术中心、宏亿学院协同育人平台、曙光大数据学院和大数据协同应用中心等资源，打造电子信息专业群；依托建筑类专业人才培养模式实验区、BIM新技术研究中心、建筑3D打印技术研究中心、土木工程微型实物仿真实训平台等资源，重点建设建筑工程专业群。

打造设计类专业（集）群特色。对接广东文化创意产业链，依托学校设计艺术学省级重点培育学科、视觉传达设计专业群人才培养实验改革、艺术设计人才培养模式实验区、设计与艺术省级实验教学示范中心、家居设计省级大学生实践教育基地项目、精雕艺术学院、艺术设计研究院等平台，做特设计类专业群。

优化商科专业（集）群建设。对接广东现代服务产业链，依托学校商科专业人才培养模式实验区、经管仿真综合实习平台及省级实验教学示范中心、大学生实践教学示范基地、会计学等综合改革试点专业、现代服务业研究中心等，充分整合资源，做优商科专业集群。

通过资源整合加大专业综合改革力度，形成若干在省内同类学校中优势、特色明显的专业，优势专业集中度断提升，到2020年，学校特色优势专业集中度达40%左右，服务地方经济和社会发展能力明显增强。

### 3. 推进专业认证工作

积极推进专业认证工作，推进专业人才培养的国际化。制定专业认证方案，学习通用专业认证标准及政策、文件。结合学校工科为主的学科定位，率先在工科类专业开展工程专业认证试点，用工程教育专业认证理念引领工科专业建设，通过1-2个专业的试点，逐步在全校工程类专业推广，并带动其他学科的专业建设。

## (五) 重构人才培养方案，深化应用型人才培养模式改革

### 1. 深入推进校企协同育人“3+1”应用型人才培养模式改革

将理论学习与企业实践结合，工作与学习结合，学习与就业创业结合，全面推行校企协同育人“3+1”应用型人才培养模式改革。从时间布局上，体现学生累计3年以校内学习为主、累计1年在企业开展综合实践。结合专业特点和企业运作实际，积极探索和创新“1”实施方式，有的专业是累计1年在企业实践，如社会工作专业。也有专业是集中最后1年到企业实践，如机械设计制造及其自动化专业等；从地域安排上，“1”的实践环节可以是国内，也可以是在国外或境外，如外国语言类专业。通过实行“四导师”（专业导师、职业导师、思政导师、企业导师）制度，实现人才培养协同化、实践基地综合化、课程建设企业化、毕业设计项目化。

实施校企协同育人（“3+1”）质量示范工程，充分发挥质量示范项目的引领和辐射作用，深化校企协同育人（“3+1”）人才培养模式改革和内涵建设，创新应用型技术技能型人才培养模式。建立以提高实践能力为引领的产教融合、协同育人的人才培养模式，实现专业链与产业链、课程内容与职业标准、教学过程与生产过程对接，形成校企协同育人人才培养质量系列评价标准，全面提高教育教学质量和应用型人才培养成效。四年内，建成15个左右优势突出、特色鲜明，与行业企业人才培养和技术创新需求对接，引领校企协同育人人才培养模式改革的示范专业和80个左右校企协同育人内涵建设质量示范项目。

### 2. 重构人才培养方案，构建专业教育与创新创业教育融合的课程体系

#### (1) 建构能力本位的模块化课程体系

能力本位课程体系是相对学科本位课程体系而言，以岗位（岗位群）对人的能力需求为依据，构建基于工作过程系统化的课程体系。按照理论与实践教学体系相互渗透、知识、能力、素质培养并重的思路，将基础理

论、技术知识等贯穿于实践环节，以典型工作任务为驱动，进行课程开发与设计。

以机械设计制造及其自动化等专业为试点，按照“重基础、强实践、擅应用、长技能”的人才培养指向，围绕广东产业升级转型、技术创新需要，以人才市场需求为导向，界定职业面向及岗位（岗位群），准确定位各专业人才培养目标和规格要求；科学分析与界定岗位或岗位群能力，按照能力培养要求设置课程模块、设计教学内容和实践环节，按照科技水平 and 职业资格标准设计课程体系，优化课程结构；按照课程内容与职业标准对接的原则，整合相关的专业基础课、主干课、核心课、专业技能应用和实践课，形成“专业+专长”的实践能力培养的课程群或课程模块。课程体系总体实现“两体系三并递进”模式：将实验、实训、实习与理论教学并举、并重、并行，其中理论教学的递进体现为“学科基础教育——专业基础教育——专业教育”的递进；实践教学的递进体现为“基本技能培养——综合应用能力和设计能力培养——工程实践能力培养”的递进。加大实践教学比重，各专业实践教学学时占专业总学时的比例达到30%以上，学生在校期间参加实训实习的时间累计达到1年。支持与行业企业等合作开发在线开放课程，利用现代信息技术推进课程体系改革。

## （2）将创新创业教育融入人才培养体系

将创新创业教育课程体系建设作为学校教育教学综合改革的重要突破口。坚持“增强创新创业意识、培育创新创业精神、开发创新创业能力、提升创新创业素质”的创新创业教育理念，构建全覆盖、分层次、重培育的创新创业教育体系。将创新创业课程融入专业课程体系，创新创业教育融入各门课程教学。构建专门课程与课程模块相结合、理论教学与实践教学相结合、线上课程与线下课程相结合的创新创业教育模式，推进创新型、应用型人才培养。

### 3. 全面推进“以学生为中心”的教学范式变革

全面推进“以学生为中心”的课程教学与评价模式改革和“以学生为中心”的学校质量保障体系建设。每年立项建设 50 门左右的网络课程和工学结合的一体化课程建设项目，深化教学内容、教学模式及评价模式改革，促进学生的自主学习、互动教学和职业能力培养。

#### (1) 对接职业标准优化课程教学内容

鼓励先行改革课程团队制定课程标准、开发课程内容，并根据产业转型升级要求，及时将新的技术知识融入到课程标准、课程内容的设计和实施的实施中，实现教学内容与职业标准对接。发挥先行改革专业在课程内容改革领域的榜样示范作用，引导学校其他所有专业课程改革与发展。

#### (2) 深入推进教学模式改革

继续实施“以学生为中心”的启发式、合作式、参与式教学，形成系列指导自主学习、互动教学的指导意见及标准、规范，实现激发学生自主学习、探究和职业兴趣的个性化互动式教学方式的普及。探索基于工作过程的案例教学、项目教学等教学模式，实现专业核心课程运用真实任务、真实案例教学的覆盖率要达到 100%，推动教学过程与生产过程对接。探索信息化教学、虚拟现实技术、数字仿真实验、在线知识支持、在线教学监测等广泛应用，实现信息技术与教学改革的融合。

#### (3) 构建能力本位、成果导向的学习考核与评价模式

启动学习评价体系建设，加强体现方法能力、专业能力、社会发展能力的考核的应用性和开放性内容，提高学生的职业能力，检验综合素养；突出过程性评价、关注学习成果的评价方式，结合不同课程的特点，坚持理论知识考核与实践考核相结合、团队考核与个体考核相结合、阶段性考核与终结性考核相结合，形成多样化考核与评价体系。强调评价教育教学对学生发展性的影响效果，建立过程、效果与活动相结合的多元化评价体系。



#### 4. 实施卓越人才培养计划

借鉴“卓越计划”的改革成果，探索与标杆企业行业实施卓越人才培养计划，建立卓越人才实验班，创新高素质应用型人才培养的新模式，探索差异化人才培养机制。基于工科类专业的优势，突出工程和创新能力的培养，积极申报和实施卓越工程师教育培养计划，引入行业、企业力量全方位全过程参与学校管理、专业建设、课程设置、人才培养和绩效评价。

#### **(六) 搭建综合实践平台，为学生实践能力及创新创业能力培养提供条件支撑**

##### 1. 转型升级一批校内实践教学平台

贯彻校企协同、产学研结合、创新创业理念，新建、整合改造、转型升级一批校内实践教学平台。结合理工大学办学定位，继续加强理工类实验、实训平台（特别是智能制造、新能源实验、实训室）建设，着力引进企业科研、生产基地，建立校企一体、产学研一体的大型实验实训实习中心。新增数控系统与伺服驱动实验室、新能源汽车实验实训室等理工科实验、实训室 10-12 间，其中综合实验、实训室 8-10 间。构建形成若干功能集约、资源共享、开放充分、运作高效的理工专业类或跨专业类实践教学平台。

##### 2. 优化创新创业教育与实践平台

结合一体化、项目化课程实践和学生创新项目训练的需求，优化现有学生项目工作室设备条件，新建一批学生项目工作室，尤其是设计项目室、工程项目室建设，打造项目为载体的“做中学、学中做”的育人环境，培养创新特色人才。探索与企业共建工程师工作室，形成以职业素质和工程提升、管理能力培育为主的生产过程实景模拟的工程师俱乐部。

充分发挥创新创业学院功能，以解决生产生活的实际问题为导向，引入代表所服务行业先进水平的企业设备、技术及人员等企业科研、生产资源，

构建创客空间、微商平台、电子商务平台、创业公共服务平台，建设一批校企多主体共建、共营、共管，产学研一体化，开放充分、运作高效的创新创业平台和创业孵化基地，开展科技服务和应用性创新活动，孵化一批创业项目。

### 3. 积极搭建校企协同育人平台

以与北京精雕东莞分公司、丰铁塑机、广东伯朗特智能装备制造有限公司和台湾研华宝元有限公司四家核心企业和其他 17 家企业联合建设的智能制造应用型人才协同育人平台为引领，带动各专业（群）与企业共建协同育人平台。到 2020 年，着力建设 3 个左右理工科协同育人平台，建成 1 个省级协同育人平台。

### 4. 加大跨学科专业企业实践教学基地开发与建设

以校企共建学院和“3+1”示范学院为依托，大力倡导打破专业界限，以学科专业群为基础，整合资源，跨专业、跨学科、跨学院协同开发校外实践基地，重点开发和建设智能装备、信息通讯、经贸类、建筑类、艺术类专业和泰利联合（跨境电商）等综合化校外实践教育基地。

## **（七）拓展高职与本科衔接路径，对接企业一线需求开展继续教育**

### 1. 与高职院校建立人才培养衔接机制

贯彻落实《广东省教育厅关于开展 2016 年高职院校与本科高校协同育人试点申报工作的通知》粤教高函〔2016〕47 号文件精神，与中山火炬职业技术学院电子信息专业开展专本贯通的应用型人才培养试点工作，并在前期试点研究的基础上探索与广州科技职业技术学院等民办高等职业院校开展专本贯通的应用型人才培养。

### 2. 增强继续教育社会服务能力

实现继续教育发展路径的转变。一是从以学历教育为主拓展到学历教育与非学历培训教育并举；二是生源从校内学生转向社会学生；三是信息

技术与继续教育融合，改革教学模式。

针对性地开发非学历培训项目。针对东省产业改造升级、新兴产业发展和特色产业镇建设等过程中一线劳动者技术提升、技能深化、职业转换、城市融入的需求，积极主动与白云区政府、花都区政府及企业园区管理处接洽，寻求合作，承接继续教育任务，发展促进先进技术应用、形式多样、贴近需求的继续教育培训项目。利用校企合作平台，集中学校优势专业群，着重建设 1-2 个服务区域行业主要企业的高层次应用技术人才培训基地，为企业提供成人高等学历教育和培训教育服务。

改革继续教育学习模式。根据行业企业的实际需求以及学习者来源、知识技能基础和培养方向的多样性，设计课程模块，拓展学习网络资源，改革学习方式，实施学分积累制度，开展学历继续教育和非学历继续教育。

## **(八)加强人才引进与培养，建设高水平“双师双能型”教师队伍**

### **1. 引育高层次人才**

根据建设高水平应用技术大学目标，加强高层次人才引育。实施“白云学者计划”，即从国内外引进一批科研能力强、科研水平高、科研成果丰富的领军人才作为学科带头人，组建以学科带头人为核心的学术团队；实施“双百计划”，即引进、培养 100 名教授和 100 名博士，按照学科学术骨干和专业建设负责人的标准和要求进行培养，全面提升教师队伍的水平。

### **2. 引进企业行业专才，提高教师实践能力**

拓宽人才引进渠道，每年引进 20-30 名企业行业专才，聘请优秀专业技术人才、管理人才和高技能人才作为专业建设负责人，担任专职兼职教师。此外，每年选送 150 名左右教师特别是青年教师下企业接受培训、挂职工作和实践锻炼，力争用 4 年时间，所有专任教师都有下企业实践的经历，50%专任教师下企业实践时间累计不少 2 个月。通过以上举措，努力建设一

支既有扎实专业知识又有较强学生实践指导能力的“双师双能型”教师队伍。到2020年，专业课专任教师中，“双师双能型”教师比例不低于50%。

### 3. 建设高水平教学及研究团队

选拔教学效果优秀、教学研究突出、具有带头作用的优秀教师，组成教学团队，紧跟学校教学改革方向，打造教学改革试验区，着力打造15-20个一体化、项目化教学团队；鼓励、支持教师通过校企合作平台参与企业项目开发、咨询与技术服务，打造15-20个以学科带头人或专业负责人为团队负责人，“白云骨干”为主要成员的应用研究团队。重点支持理工类应用研究团队建设，支持教师深入到企业生产、研发、管理一线开展产学研合作，提高实践能力和应用研究能力。

## （九）充分建立与企业合作，开展应用研究与社会服务

### 1. 着力搭建校企产学研合作平台

加强校企合作建设研发基地。以勃朗特智能装备研究院等产学研合作平台为突破口，总结经验，促进科技协同创新，加快企业经济发展和技术水平提升，充分利用学校的技术、人力等资源，利用企业良好的生产条件、行业信息和市场运作方式，双方发展各自优势，通过多种形式开展全面合作，共同推进企业与学校的全面技术合作，尽快将科研成果转化为生产力，形成专业、产业相互促进、共同发展，努力实现“校企合作、产学双赢”。同时，积极培育服务于区域新产业、新业态、新技术的创新平台。

### 2. 引入企业驻校建设研发机构

以曙光信息产业股份有限公司等企业驻校研发室为案例，学校提供场所和人力资源，企业派出研发团队和提供硬件设施，企业研发团队与师生研发团队共同完成技术研发、产品更新换代研发等工作，提高学校研发团队为企业攻克急需解决问题的能力，同时积累先进技术。在学校重点建设专业群中，形成每个专业群至少成立一个对专业群发展具有支撑作用的校

企合作研发机构。

### 3. 通过自主创新强化服务社会能力

积极融入以企业为主体的区域、行业技术创新体系，广泛开展科技服务和应用性创新活动。通过校校合作、校企合作、校地合作等协同创新方式加强产业技术技能积累，促进先进技术转移、应用和创新，与区域和行业企业广泛开展技术交流、技术推广、科技评估与鉴证、技术咨询、工业设计、艺术设计等科技服务；打通先进技术转移、应用、扩散路径，向上与高水平大学和科研院所联动，向下与高职联动，广泛开展面向中小微企业的技术服务，提升中小微企业技术应用水平；适应、融入、引领所服务区域的新产业、新业态、新技术发展，抓住当地经济社会发展的新增长点，促进新技术向生产生活广泛渗透、应用，推动“互联网+”战略在当地深入推进，形成技术创新新格局。

加强智库建设，聚焦地方经济、政治、社会、文化建设等关键领域、关键环节以及亟待解决的问题，为地方提供社会调研、资政报告等决策咨询服务献计献策。为区域行业企业提供社会调研、市场调查、专家论证、管理服务、创新创意等决策咨询服务；与地方合作共建文化协同创新基地，为地方文化传承与创新提供科研服务。

### **(十) 落实信息化支撑战略，推进信息化与教学改革的融合**

一是基本建成大数据平台，形成数据集成和资源共享机制。二是构建形成聚优质教育资源库，营造开放合作的网络教学和学习空间，建设形成满足教学组织、教学交互、在线学习、在线考核与评估为一体的信息化教学平台，实现信息技术与教育教学的深度融合。三是加强信息技术应用培训，重点是教师信息化教学设计能力、信息化教学平台的使用能力、数字化（虚拟）资源开发能力、信息化课堂教学能力、信息化教学评价及监控能力等方面培训，实现信息技术人人通，从而有效推进信息技术与教育教学的深度融合，发挥信息技术对综合改革的支撑作用。

## 五、建设进度安排

### （一）完善方案，启动综合改革，优化支持条件（2016.06-2017.08）

进一步完善《广东白云学院转型试点实施方案》基础上，着力开展以下工作任务：

（1）组织系列学习研讨活动，理解学校建设高水平应用技术大学的内涵，转变思想观念，明确重点任务。

（2）管理体制变革与制度建设，包括梳理学科专业结构，调整院系结构，深化校院两级管理体制变革；修订学校章程；制定学分制改革指导意见及改革实施方案；完善专业设置调整机制，启动校内专业评估、专业认证和课程评估制度，构建应用型人才培养的质量保障体系；岗位设置与岗位聘用制度、教师专业技术资格评聘制度、绩效考核制度、薪酬制度等人事分配制度改革，构建适应应用型院校师资队伍建设要求的人才“引、留、用”体制和机制。

（3）加强机械制造及其自动化、工商管理、设计艺术学等三个特色学科建设，包括方向凝练、团队建设、校企合作共建平台建设，积极寻求与华南农业大学支持与合作。

（4）制定专业认证方案，组织学习通用专业认证标准及政策文件。

（5）进一步完善首批试点综合改革专业人才培养方案、完善一体化的校内外综合实践教学平台计划、校企协同育人实施方案等。启动机械设计制造及其自动化等首批8个专业综合改革试点。

（6）加强11个校企协同育人示范专业和21个校企协同育人内涵建设示范项目，形成第一批示范课程、创新创业项目、实践基地、毕业设计（论文）成果。

（7）全面启动并实施“以学生为中心”的教学范式变革，新增50门课程改革项目，制定课程标准、教学改革指导意见，建设学习评价体系、

质量保障体系等。

(8) 落实国际化引领战略，学习台湾、德国等地的应用科技类大学先进办学模式，基于学科与专业发展方向，建立合作意向。

(9) 实施与中山火炬“三二分段 专本贯通”合作项目，做好电子信息工程专业的对接与考核方案；完成与广州科技职业技术学院的专本贯通合作项目的研究工作。

(10) 创新创业教育实施方案，建立健全创新创业学院和创新创业教育教研室。

(11) 做好“双师双能型”师资队伍引进与培养。

(12) 是优化网络教学平台、筹划大数据支撑平台建设。

(13) 是加强与白云区政府的沟通与合作，加速推进钟落潭校区建设，推进一体化的综合实践教学与研究平台建设。

(14) 继续与清远市政府开展合作交流。

## **(二) 加强特色重点学科建设，深化专业综合改革，形成特色与亮点 (2017.09-2019.08)**

(1) 加强机械设计制造及其自动化、设计艺术学、工商管理三个特色重点学科内涵成果建设。

(2) 在总结试点专业试点改革经验的基础上，逐步扩大实施范围，引领符合条件的专业加快发展，形成优势特色，不断提升专业人才培养水平，增强服务区域经济社会发展的能力，着力做好：一是继续实施校企协同育人“3+1”应用型人才培养模式，加大试点专业综合改革力度，提升应用型人才培养质量，加强改革成果的总结与特色凝练；二是深化校企协同育人“3+1”质量提升示范工程内涵，形成第一批示范性专业建设成果；在第一批示范建设及内涵建设项目成果应用基础上，继续开展示范专业和内涵建设示范项目遴选、建设，加强成果应用与推广。

(3) 深化实施“以学生为中心”的教学范式变革，总结前期课程改革成果，新增 100 门课程改革项目，加大成果交流与应用。

(4) 根据专业认证方案，完成 1-2 个工科类专业的认证工作。

(5) 完成学分制改革管理制度体系，在校内试点学分制改革。

(6) 与台湾、德国等地的 1-2 所应用科技类大学达成合作协议，深度开展合作项目。

(7) 探索与广州科技职业技术学院试点“三二分段 五年专本贯通”人才培养，争取获批 1-2 个专业招生培养。

(8) 完成创新创业园区建设，初步形成从创新创业基础教育-专业教育-创新创业项目训练-创业实践的创新创业教育体系。

(9) 继续加强队伍的引进和培养，实现 50% “双师双能型”教师队伍结构，继续实施师资队伍能力提升计划。

(10) 基本建成数据决策支持系统建设项目，建成交互教学平台，基本实现信息技术与教学改革的深度融合。

(11) 完成钟落潭校区一期建设，建成一体化的综合实践教学与研究平台。

(12) 与清远市政府形成校地合作共建广东白云学院。

(三) 固化成果，总结经验，省内示范推广（2019.09-2020.07）

在做好基本建设前提下，着力总结与固化综合改革成果，凝练应用学科和职业教育特色，打造特色重点学科及示范专业、特色专业的品牌，在校企校企协同育人“3+1”应用型人才培养模式改革及“以学生为中心”的教学范式变革上形成一定特色，在省内同类院校中发挥一定示范效应，争取成为省内转型示范院校。



## 六、保障措施

### (一) 组织保障

成立校、院两级转型发展领导工作小组，校级转型发展领导小组由校长担任组长，董事会、校领导班子、有关职能处室负责人担任成员，负责转型发展战略部署和顶层设计，以及组织协调和资源统筹，指导各项建设任务的实施。

领导小组下设办公室，办公室设在院校发展研究中心，负责指导意见或总体方案起草，负责主要建设任务(或项目)的落实与协调。成立任务工作团队，由各职能处室牵头，落实学科专业建设、人才培养模式改革、课程体系与内容设计、教师队伍建设、信息化建设、学习条件建设等任务的落实。

教学单位领导工作小组由院长（主任）任组织，系主任、专业建设负责人、部分骨干教师任成员。负责改革的专项方案设计、组织与落实改革的任任务。

### (二) 制度保障

一是完善校企合作制度、专业建设指导委员会制度，完善专业设置和退出的监测标准；二是建立专业认证的相关标准和管理办法、建立诸与双语课程、优质、在线课程的激励措施，建立“以学生为中心”的课程标准；三是进一步修订和完善校内实践教学和企业实践教学制度（内含1套规程、9类标准、13个运行管理规范、5个质量保障措施），保证校内外实践教学的高效运行和质量；四是重点推进人事制度改革，探索构建符合应用技术大学师资队伍要求的职称评聘体系、薪酬分配制度；五是建立高水平应用技术大学的教育教学质量保障体系。

### (三) 政策保障

兼顾教育事业全面发展，不能顾此失彼，需要统筹建设、全面发展。

但要坚持“有所为，有所不为”的原则，根据建设需求，加大对专业综合改革试点、实践教学、校企协同育人示范工程项目、“双师双能型”队伍建设、自主创新项目等重点领域的投入，根据学校以理工学科为主体的定位，加大对理工学科专业（群）的招生分配、经费投入等要素资源的配置，优先保障主要目标与任务的达成。

#### **(四)经费保障**

设立广东白云学院转型专项经费，在应用型专业建设、校企协同育人示范工程项目、国际合作教育、“双师双能型”师资队伍建设、实践教学平台建设、应用研究平台建设、信息化建设等项目中给予重点资金保障。试点期内，计划每年投入 2500 万元用于转型发展专项经费，其中 1000 万元用于人才引进与培养，500 万元用于教育教学改革，1000 万元用于教学条件建设。

改变依靠学生学费的资金来源现状，坚持合作与共建，争取政府的支持和企业投资、校友捐助等，积极吸引社会力量参与学校建设，获取更多的发展资源；通过技术创新、专利成果转让、提供信息咨询等服务，争取更多发展资金。

建立经费的监督机制，资金开支范围和标准要严格执行国家和省有关财经法规的规定，遵照学校相关经费管理办法执行。学校财务根据需要组织专家对专项资金的使用和管理进行专项财务检查或评估，根据评估结果作为经费核拨的重要依据。建立健全经费责任制，确保资金使用的合法性、合理性和有效性。

### **七、预期成效（成果与特色）**

#### **（一）预期成果**

1. 在制度建设方面，形成与一套与应用技术大学建设相配套的教学管理制度、校企合作激励制度、考核与评价制度、质量监控与保障制度、人

事制度、财务制度等。

2. 形成以工学为主体、与广东主导产业紧密对接的学科专业体系。建设省级特色重点学科 2-3 个，省级特色专业 2-3 个。

3. 重构形成一套应用型特色的专业人才培养方案；校企协同育人“3+1”模式应用型本科人才培养特色彰显，在省内具有示范效应。形成一批校企协同示范学院、示范专业、示范基地、示范创新创业平台、特色示范专业核心课程等。

4. “以学生为中心”的教学范式改革成果在全校推广和普及，信息化与教学改革深度融合，教师课程设计、课程实施和课程评价能力显著提升，学生自主学习能力和学习动力明显改善，互动学习的平台和氛围逐渐形成，力争获得相关改革省级教学成果奖 1-2 项。

5. 人才培养质量方面，学生实践应用能力、创新创业能力与水平较大幅度提升，产出一批创新创业成果、专利成果、学科与专业竞赛成果；学生国际化视野及参与国际竞争能力明显拓展与增强，就业质量提升，用人单位满意度较高。

6. 在科学研究和自主能力提升方面，科研整体水平不断提升，与企业合作重大科研项目成果不断增加，成果转化能力不断增强，对教育教学改革发挥促进功能，社会服务能力不断提升。

7. 师资队伍建设方面，师资队伍结构不断优化，“双师双能型”教师比例逐年提高；教师实践教学能力、教科研水平不断提升。

## （二）主要特色

### 1. 校企协同育人“3+1”人才培养模式特色凸显

全面实施校企协同育人“3+1”人才培养模式改革，通过 4 年的改革深化，学生实践能力、创新创业能力和综合职业素养切实得到提高，并在以下方面形成一定特色：

一是基于两大育人环境（主体）形成的“四化”特色。利用学校和企业两种不同的育人环境（主体），通过产教融合、工学交替，双方在共同确立人才培养目标、共同制定人才培养方案、共同研究与开发课程及教学内容、共同编写教材、共同指导毕业设计或毕业论文、共同评价企业实践教学质量、共同建设企业实践教学基地、共同建设师资队伍及共同开发技术研发平台等方面实现深度合作，实现人才培养协同化、实践基地综合化、课程建设校企化、毕业设计（论文）项目化。

二是形成特色化的企业实践教学“四导师”队伍。“四导师”即企业导师、专业导师、职业导师、思政导师。为更好落实企业实践教学，按1:7的师生比，学校遴选一批企业现场管理人员或技术人员作为企业导师，承担对学生进行职业、专业、岗位业务及生活指导；派专业导师进驻实习所在企业，全程跟踪学生实习情况，负责实习学生的全面管理，与企业导师共同制订教学计划和教学内容，配合企业导师做好教学组织和管理工作；按师生比1:200~250左右配备职业导师，配合专业导师做好实习管理工作，负责实习学生的就业教育和指导工作，及学生在企业实践教学期间就业岗位信息的发布等；安排思政导师（一般是学生在校时的班级政治辅导员）在实践教学中承担学生服务和管理、思想政治教育、职业指导及职业品德教育。基于前期基础和后续深化建设，在企业实践教学育人队伍上形成明显特色。

三是特色化的企业实践教学管理制度体系。形成一套特色化的企业实践教学制度，内分四个层次进行设计：第一层次是企业实践教学规程，确定企业实践教学制度框架和普遍性的要求。第二层次是企业实践教学质量标准，制定各主要环节的质量标准。第三层次是企业实践教学运行管理，明确企业实践教学运行各项工作要求；第四层次是企业实践教学质量保障措施，制定企业实践教学过程中人、基地、财和安全等方面的保障措施。

## 2. “以学生为中心”的教学范式特色彰显（教务处提供）

通过实践与研究，学校教学范式由传统“以教师为中心、以教材为中心、以教室为中心”的“教”的范式向“以学生的学习为中心、以学生的学习效果为中心，以学生的发展为中心”的“学”的范式实现整体转变，学生学习效果改善，应用型人才培养质量提高，在以下三个方面形成一定的特色：

一是“以学生为中心”的课程教学特色。围绕应用型人才培养目标，研究、设计、重构和建设传统课程，形成一批符合新“三中心”理念的在线网络课程和一批具有应用型人才培养特色的工学结合一体化课程，教师课程设计、课程实施和课程评价能力显著提升，学生自主学习能力和学习动力明显改善，互动学习的平台和氛围逐渐形成。学校形成系列指导课程建设和自主学习、互动教学的指导意见及标准、规范。

二是“以学生为中心”的管理制度体系及质量保障体系特色。将“以学生为中心”的教育教学理念从课程教学改革层面推向学校管理改革和质量保障体系建设层面。学校形成以服务与支持学生学习为基本理念的管理制度体系和质量保障体系，包括建成教师发展中心和学习支持中心，全面支持教师发展和学生的学习。改造校园，建成支持学生随时随地学习的校园环境、制定“以学生为中心”的学习效果和教学质量评价、教师绩效考核和薪酬方案等支持教学范式转变的管理制度和激励机制。

三是搭建具有特色的校内外教师教学共同体。基于“以学生为中心”教学范式理论建设教师发展中心，建成教师发展中心网站，搭建校内教师学习交流的共同体，便于教师自主学习和交流。建成独立的 SCLT 网站，召开“以学生为中心”的学术交流，搭建线上线下的交流学习平台，形成校内外教师教学共同体。

附件 广东白云学院转型试点主要建设任务与重点项目表

序号	主要任务	重点项目	主要责任单位
1	体制机制改革	院系结构调整及二级管理体制 改革方案	院校发展研究中心 学校综合办公室
		修订学校章程	学校综合办公室 院校发展研究中心
		学分制等人才培养机制类改革 方案	教务处
		人事制度类改革方案	人事处
		科研制度类改革方案	科研处
2	校政企合作	与白云区政府建设钟落潭校区 项目	基建处
		与清远政府共建广东白云学院 清远校区项目	基建处
		与华南农业大学帮扶建设硕士 点项目	科研处
		开发与台湾、德国等应用技术 类大学合作项目	国际学院 国际合作交流处
		与曙光公司共建曙光大数据学 院（试点学院）	电气与信息工程学院 教务处
3	专业结构调整与专业 建设	重点学科建设项目（机械设计 制造及其自动化、设计艺术学、 工商管理）	机电工程学院 艺术设计学院 管理学院 科研务处
		重点与特色专业群建设项目 （智能制造专业群、电子信息 专业群、建筑专业群、艺术设 计专业群）	机电工程学院 电气与信息工程学院 建 筑学院 艺术设计学院 教务处
		专业认证	二级学院 教务处 评鉴中心
4	人才培养模式改革	全面实施校企协同育人“3+1” 人才培养模式改革	各二级学院 教务处 实践教学管理中心
		校企协同人才培养质量提升示 范项目	二级学院 实践教学管理中心 教务处
		“以学生为中心”教学范式的 课程标准建设、项目实践	教务处、 教师发展中心、各教学单位

序号	主要任务	重点项目	主要责任单位
5	学生实践能力培养	新老校区教学、科研一体化实践平台建设	实践教学管理中心
		多功能教室与项目工作室建设	实践教学管理中心
		俱乐部建设、创新创业创意园区及创业孵化基地建设	实践教学管理中心
		创业学院建设	就业指导中心 教务处 实践教学管理中心
		学习支持中心建设	学生处 教务处
		校外综合实践教育基地开发	校企合作办
		校企协同育人基地、协同创新基地建设	校企合作办 教务处 科研处
6	师资队伍建设	高层次人才引进与培养	人事处、二级学院
		企业行业专才引进	人事处、二级学院
		教师实践能力提升	人事处、实践教学管理中心、二级学院
		高水平教学团队建设	教务处、二级学院
		产学研合作及高水平应用研究团队建设	科研处、二级学院
7	高职本科衔接及继续教育	与中山火炬学院高本衔接项目	二级学院 教务处
		与广州科技职业技术学院开展高本衔接项目（争取）	二级学院 教务处
		建立企业培训基地 1-2 个	继续教育学院
8	自主创新与服务社会	校企合作勃朗特智能装备研究院项目开发与成果建设	机电工程学院 科研处
		新增 5-6 个左右校企合作研发机构	二级学院 科研处
		应用研究团队建设	二级学院 科研处
9	信息化建设	网络教学平台与教学资源库建设	教育技术中心 教务处
		大数据决策支持系统建设项目	教育技术中心
		信息化技术培训项目	教育技术中心
10	质量保障	“以学生为中心”的学习评价体系建设	教务处 评鉴中心
		基于应用型人才培养的质量保障体系建设	评鉴中心 教务处